

河南省第一建设集团荥阳装配式建筑有限公司 河南水利与环境职业学院高等职业教 育质量报告（2023 年度）

企 业 名 称 河南省第一建设集团荥阳装配式建筑有限公司

合 作 学 校 河南水利与环境职业学院

编 写 日 期 2023 年 12 月 20 日

2023 年 12 月

河南省第一建设工程集团荥阳装配式建筑有限公司与 河南水利与环境职业学院校企合作年度报告

一、企业概况

河南省第一建筑工程集团有限责任公司成立于 1951 年，是国家房屋建筑工程施工总承包特级、市政公用工程施工总承包壹级、建筑工程设计甲级企业，并具有机电设备安装、钢结构、隧道桥梁工程、混凝土预制构件、预拌商品混凝土、城市及道路照明、建筑智能化工程等多项总承包和专业承包施工资质企业。集团公司具有 40 余年的预制构件生产历史，近年来，紧紧抓住国家产业转型升级的机遇，进行装配式建筑产业布局，规划建设了长葛、新郑、荥阳三个总占地面积 900 余亩的装配式生产基地，可制作节段梁、地铁管片、箱梁、屋面板、双 T 板、屋面梁、吊车梁、屋架、桥梁板、PC 构件等各种混凝土预制品及装配式钢结构的制作、安装。

河南省第一建设工程集团荥阳装配式建筑有限公司，注册资金 1 亿元，占地约 320 亩，总投资 10 亿元人民币。于 2018 年成立，作为河南省第一建设工程集团全资子公司，不仅是省内先进的集设计、拆分、生产、施工一体化的装配式生产基地，也是国内少有的综合能力较强的装配式产业基地。



图 1 河南省第一建设工程集团荥阳装配式建筑有限公司俯视图

公司业务五大领域：装配式建筑构件、道路桥梁构件、钢筋半成品加工、预拌

商品混凝土销售、仓储及运输服务。

公司坚持标准化设计、工厂化生产、装配化施工、一体化装修、信息化管理、智能化应用。在提高技术水平和工程质量，促进建筑产业转型升级的同时，不断提升公司在装配式行业领域的强大综合服务能力。致力于成为河南装配式建筑行业的领跑者

二、企业参与办学总体情况

土木工程系与河南省第一建设集团荥阳装配式建筑有限公司以满足产业需求、共享各类资源、优势互补、互惠互利，以共同发展为原则，以提高教学质量、科研水平、创新能力和服务企业为目标，进行了全面的合作，包括专业建设、课程建设、实训基地建设和学生培养。双方发挥各自优势，建立了长期合作关系，共同构建校企合作创新体系，逐步实现专业、产业相互促进和校企共同发展。

三、企业资源投入

1. 场地投入：河南省第一建设集团荥阳装配式建筑有限公司向土木工程系提供了教学、科研、行政办公用房等资源，供开展教学实践等相关工作。

2. 师资投入：河南省第一建设集团荥阳装配式建筑有限公司委派优秀高技能人才、能工巧匠担任课程教师，专业技术人员和专家担任学生企业导师。

四、企业参与教育教学改革

1. 专业（群）建设

河南省第一建设集团荥阳装配式建筑有限公司与土木工程系共建建筑工程技术专业群，涉及建筑工程技术、建设工程管理和工程造价等专业。共同制订专业群人才培养方案，并参与实施。

由企业法人代表牵头，共同筹建并申报河南省职业院校“双师型”名师工作室。

附件 1

2022 年河南省职业院校“双师型” 名师工作室名单

(排名不分先后)

序号	学校名称	专业	主持人
1	黄河水利职业技术学院	工程测量技术	何宽
2	河南交通职业技术学院	道路与桥梁工程技术	宁金成
3	平顶山职业技术学院	数字媒体技术	王彦超
4	河南工业职业技术学院	机械设计与制造	朱成俊
5	河南职业技术学院	大数据与会计	窦雪霞
6	河南建筑职业技术学院	建筑装饰工程技术	焦涛
7	郑州职业技术学院	软件技术	方加娟
8	河南医学高等专科学校	护理	张继娜
9	河南水利与环境职业学院	智能建造技术	包永刚
10	濮阳职业技术学院	工程造价	何玉红
11	郑州幼儿师范高等专科学校	学前教育	李莉

表 1

河南省职业院校“双师型”名师工作室申报表

	14	朱溢镭	广联达科技股份有限公司数字高校产品中心总经理	高级工程师
	15	史 瑞	河南省第一建设集团荣阳装配式建筑有限公司总经理	高级工程师

图 2 “双师型”名师工作室名单及申报表

2. 课程建设

校企共同开发 1 门省级精品在线开放课程：《装配式建筑混凝土预制构件生产》，已立项建设。

关于2022年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程立项建设名单的公示

2022-10-08 15:54 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

根据《河南省教育厅办公室关于做好2022年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程申报工作的通知》（教办职成〔2022〕245号）安排，经学校建设、推荐申报、专家评审，评选出343门职业教育精品在线开放课程和43门继续教育精品在线开放课程拟立项建设，现将名单予以公示（详见附件）。

自公布之日起5日内，对结果持有异议的，请单位以书面形式反馈，并在异议材料上加盖本单位公章，写明联系人、工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议，不予受理。

地 址：郑州市郑东新区正光路11号D822房间

电 话：0371-69691983 邮 编：450018

邮 箱：liudongyang@jyt.henan.gov.cn

附件：1.2022年河南省职业教育精品在线开放课程拟立项建设名单

2.2022年河南省继续教育精品在线开放课程拟立项建设名单

2022年10月8日

图 3 河南省教育厅网站公布精品在线课程名单公示

2022年河南省职业教育精品在线开放课程拟立项建设名单						
307	装配式建筑混凝土预制构件生产	河南水利与环境职业学院	张东岭	河南交通职业技术学院	王永	包永刚、徐 峰、马晋丽、包 纯、薛殿辉、 推 强、王小倩、金 强、李宇宁、姜文倩、 王 帅、李先波、李孟迪、李春健

图 4 2022 年河南省职业教育精品在线课程拟建设名单

3. 实训基地建设

双方共建企业实训基地，在企业成立了河南水利与环境职业学院建设工程管理类专业实习实训基地，接收学生实习实训，安排相关专业（工种）技术人员对学生进行技术指导，提高学生实际操作技能。



图 5 土木工程系学徒制班级赴一建实习实训基地实习

4. 学生培养

校企共同培养现代学徒制学生 106 人，订单班学生 69 人，帮助学生增强的市场意识和竞争意识、了解市场和行业趋势、提高学生的技能和素质，了解自身的职业规划和发展方向，更好地适应未来的就业市场。



图 6 土木工程系组织学生到装配式建筑生产企业参观学习

五、助推企业发展

1. 人才储备:通过校企合作,企业可以更直接地参与到人才的培养过程中,了解学生的技能和潜力,从而更有效地进行人才储备。这样,企业可以更精准地招聘到符合自身需求的人才,降低招聘成本和风险。

2. 降低培训成本:在校企合作模式下,学生可以提前接触到企业的文化和工作环境,这有助于缩短学生与企业之间的磨合期,使他们在毕业后能够更快地适应工作岗位。因此,企业可以减少对新员工的培训成本,提高员工的工作效率。

3. 专业技术转移:企业可以通过与学校的合作,获得更多的专业知识,特别是在研发新的技术方面。

4. 提升企业形象:通过参与教育,企业提升了其社会形象和知名度,同时,对教育的投入也是一种长期的投资,有可能培养出对企业有深厚感情的优秀员工。

六、问题与展望

(一) 问题

1、企业付出与收益不匹配:企业参与人才培养需要投入较大成本,包括人力、场地和耗材等。而最终接受订单培养的学生毕业后由于行业发展、职业适应性、个人规划、薪资待遇等原因,可能并非进入参与订单培养的企业就业,造成企业付出与收益不匹配。

2、教学组织难度大:由于受到企业生产进程和企业导师工作安排等因素的影响,在人才培养过程中,难以完全做到按制定的教学计划开展工作。主要原因在于课程进度与企业生产进度难以完全衔接,企业管理人员与一线导师在生产与教学中投入的时间和精力难以兼顾,所有学生进入企业学习一次,难以组织并影响企业正常生产,分批次进入企业又势必影响学校教学安排,增加教学组织的难度。

3、学科建设与企业发展的融合程度有待进一步加深:很多校企之间的学科产业联动相对固化,产业和企业对学科建设的导向引领作用不强,学科建设未能及时对接产业新发展、新需求,对于紧跟经济社会发展的新兴学科重视不足。

4: 校企合作激励机制有待进一步健全:对于成果转化的重视程度不够,重论文、轻转化等倾向依然存在,严重影响了成果转化的积极性与主动性。同时,由于缺乏有效的约束机制,在合作过程中,校企对接活动务虚较多、务实较少,合作协议内

容缺乏刚性约束，导致大量合作浮于表面、流于形式。

（二）展望

1、创建富有弹性的课程体系：校企合作将进一步挖掘双方潜力，关注双方的利益，从科技研发和人才培养上发力，创建富有弹性的课程体系。学徒制和订单班课程体系是教学开展的基础，为确保学生基础理论和实践技能的双丰收，校企将创新教学课程体系，创建以基础理论加弹性课程为主导的课程体系。基础理论课程仍以专业基础教育为主，而在弹性课程方面则不是一成不变的，土木工程系教师将根据订单计划和企业深入沟通，设置与企业用人需求相对应的弹性课程。紧跟行业发展需求设置课程内容，学生的学习积极性也会随之提高，经过几年的基础课程和弹性课程的学习，学生的专业知识掌握才能符合企业要求。

2、充分打造稳定的双师队伍：为规避单一化教师队伍的问题，建立土木工程系教师的订单式培养，教师将工作岗位中的技术、技能、素养要求充分落实于日常的教学之中，减少企业在合作中投入大量的时间和精力，这样才能确保学生进入实习岗位后迅速适应，提高人才培养效率。

3、明晰主体边界，找准合作“公约数”：校企合作是建立在高校、企业以及地方政府之间强有力联系基础之上的，只有这些利益主体在恰当的范围内通力合作，密切联系，既不越界，又不缺位，才能顺利推动合作深度发展，最终形成一个创新资源在不同个体之间共享和整合的创新网络体系。

4、增强使命担当：服务社会是校企合作的共同旨归，校企合作不仅仅是技术转化、技术开发、技术咨询、技术服务等工作，更是履行社会责任的必然要求。企业应强化自身在科技创新中的主体地位，在承担“经济人”角色的同时，增强作为“社会人”的责任感和使命感，以高水平科技创新积极回馈社会。

总之，未来的校企合作将更加注重深度和广度，不断完善合作机制，提高企业参与度，为学生提供更好的实践机会和职业发展规划。